

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1
г. Кондопоги Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ _____

И.о. директора школы Н.Н. Макарова
«30» августа 2021 г. Приказ №125 от
30.08.2021 г.

Изменения
в Основную образовательную программу
начального общего образования,
включение рабочей программы воспитания и календарного плана
воспитательной работы в ООП НОО

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, включение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы внесены на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и с целью приведения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ №1 в соответствие с действующим законодательством, на основании решения педагогического совета (протокол от 30 августа 2021 г. №1)

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Кондопоги республики Карелия находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопоги Республики Карелия (МОУ СОШ №1) располагается по адресу: ул. Пролетарская, 14. МОУ СОШ №1 находится в центре города Кондопоги. По соседству располагаются еще три общеобразовательные школы (№2, №6, №7), ДЮСШ, Дом детского творчества, Молодёжно-культурный центр и другие организации дополнительного образования.

Школа основана в 1936 году. На базе школы работает школьный исторический музей. С 2016 года школа развивает и принимает участие в проектах Российского движения школьников, ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник, волонтерство, добровольчество

На протяжении многих лет школа плодотворно сотрудничает с Агентством занятости населения Кондопожского района и ГБОУ СПО РК «Кондопожский техникум». Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению («День открытых дверей» в учебных заведениях СПО, профориентационное мероприятие «Профессии рядом», профориентационное мероприятие выставка-ярмарка «Старт в профессию» и т.д.) созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования. На протяжении многих лет школа ведет прочное творческое сотрудничество с Краеведческим музеем, городской и детской библиотеками, Дворцом Искусств, ДТДиУ.

Система дополнительного образования ОУ представлена рядом кружков и спортивных секций, а внеурочная деятельность, программы различной направленности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МОУ СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) поддерживать деятельность школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<i>Благотворительные</i>		
- сбор корма для животных приюта, выгул животных - акции «Добрый шкаф», «Щедрый вторник», «День книгодарения», «Сам себе Дед Мороз»		
- акция «Покормите птиц»		
<i>Экологические</i>		
- акция «С миру по крышечке», сбор макулатуры, батареек (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)		
	- акция «Чистое Онего», субботники	
<i>Патриотические</i>		
- проект «Вахта Памяти», «Блокадный Ленинград» - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День Неизвестного солдата», «День Героев России», «День Конституции» - радиолинейка «Имя тебе Беслан»		
		«Афганистан-боль моей души»

- открытые дискуссионные площадки:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики правонарушений (встреча обучающихся с представителями прокуратуры, Кондопожской ЦРБ (медицинский психолог и социальный работник), АКМР, секретарем КДН и ЗП, Кондопожского ОМВД, инспектором ГИБДД, инспектором ПДН, следственного комитета, следователями, МЧС, ГИМС, Кондопожского городского суда);
 - единый День Безопасности (общешкольное родительское собрание по параллелям с участием сотрудников ГИБДД, ГИМС, прокуратуры, пожарной охраны, ЦРБ)
 - мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Президентские спортивные игры», конкурс юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности»
 - фестивали: межрегиональный фестиваль детского танца «Ручеек», патриотической песни «Пою мое Отечество»
 - праздники: 9 мая, Последний звонок, Выпускной бал, Вечер встречи выпускников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:
 - День Знаний (урок Мира)

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при участии учеников и учителей школы); - праздники, концерты, конкурсные программы в, «День Знаний», Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;
- литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам;
- экскурсии, тематические выставки в школьном музее: «Воины-интернационалисты», «Бессмертный полк школы №1», «Ими гордиться школа» и т.д.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «День Знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия обучающихся и учителей в различных мероприятиях;
- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами. **На уровне классов:**
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:**
 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- общешкольные мероприятия
- участие в акциях, проектах РДШ, ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- внеклассные мероприятия 1 раз в четверть

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- классные часы на различные темы, приглашение специалистов СПС, представителей различных профессий, выпускников школы и т.д.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников:

- совещание по адаптации 1, 5 классов
- совещание по итогам ВШК класса;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

- классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования
- родительские собрания
- выезды, походы, экскурсии;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

- группы классов ВК
- группы школы ВК
- сайт школы
- чаты в социальных сетях
- электронный дневник

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками

- родительские собрания с приглашением специалистов СПС
- Совет профилактики 1 раз в четверть
- психолого-педагогический консилиум;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников 1 раз в четверть;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>Деятельность</i>	<i>Цель</i>	<i>Кружки, секции и т.д.</i>
<i>Общеинтеллектуальная</i>	Развитие любознательности, расширение кругозора школьников. <u>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.</u>	<i>НОО:</i> «Юным умникам и умницам» -«Мой край» -Мир логики» - «Почемучки» -«Хочу всё знать» -«Город мой Кондопога» -Предметные недели -Школьные проекты -учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь 21 века» <i>ООО:</i> Музейное образование Занимательная биология» - «Занимательная математика» - «Давайте жить экологично!» - Предметные недели <i>СОО:</i> - Музей истории школы: вчера, сегодня, завтра» - Предметные недели
<i>Общекультурная</i>	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное	<i>НОО:</i> студия «Ритмика и танец» -культпоходы в музеи, театры <i>ООО:</i> студия «Современный эстрадный танец» - студия «В мире музыки» культпоходы в музеи, театры <i>СОО:</i> студия «Вдохновение» -студия «Секреты общения»

<p><u>Духовно-нравственная</u></p>	<p>Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>- культпоходы в музеи, театры НОО: фестиваль «Песни, рожденные сердцем» - акция «Вахта памяти» ООО: -фестиваль детского танца «Ручеек» - Акции «день неизвестного солдата», «День героев России», Бессмертный полк СОО: -Конференция «Пудышевские чтения» -фестиваль детского танца «Ручеек» - Акция «Бессмертный полк», «георгиевская ленточка»</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></p>	<p><u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни</u></p>	<p>НОО: - «Подвижные игры» - Президентские соревнования - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Турслёт «День здоровья» - Походы выходного дня - «Масленица» - конкурс «Безопасное колесо» ООО: - «Легкая атлетика» Футбол» - Турслёт «День здоровья» - «Масленица» - президентские соревнования соревнования «Юный пожарный» СОО: - «Легкая атлетика» - Турслёт «День здоровья»</p>
<p><u>Социальная деятельность</u></p>	<p><u>Создание условий для социализации учащихся</u></p>	<p>НОО: -отряд ЮИД -акция по сбору макулатуры и пластика -акция «Добрая мисочка», «Покормите птиц» благотворительная акция по сбору подарков для детей в трудной жизненной ситуации ООО: -Совет РДШ - волонтерская деятельность СОО: -Совет РДШ - волонтерская деятельность</p>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета РДШ ,создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета РДШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

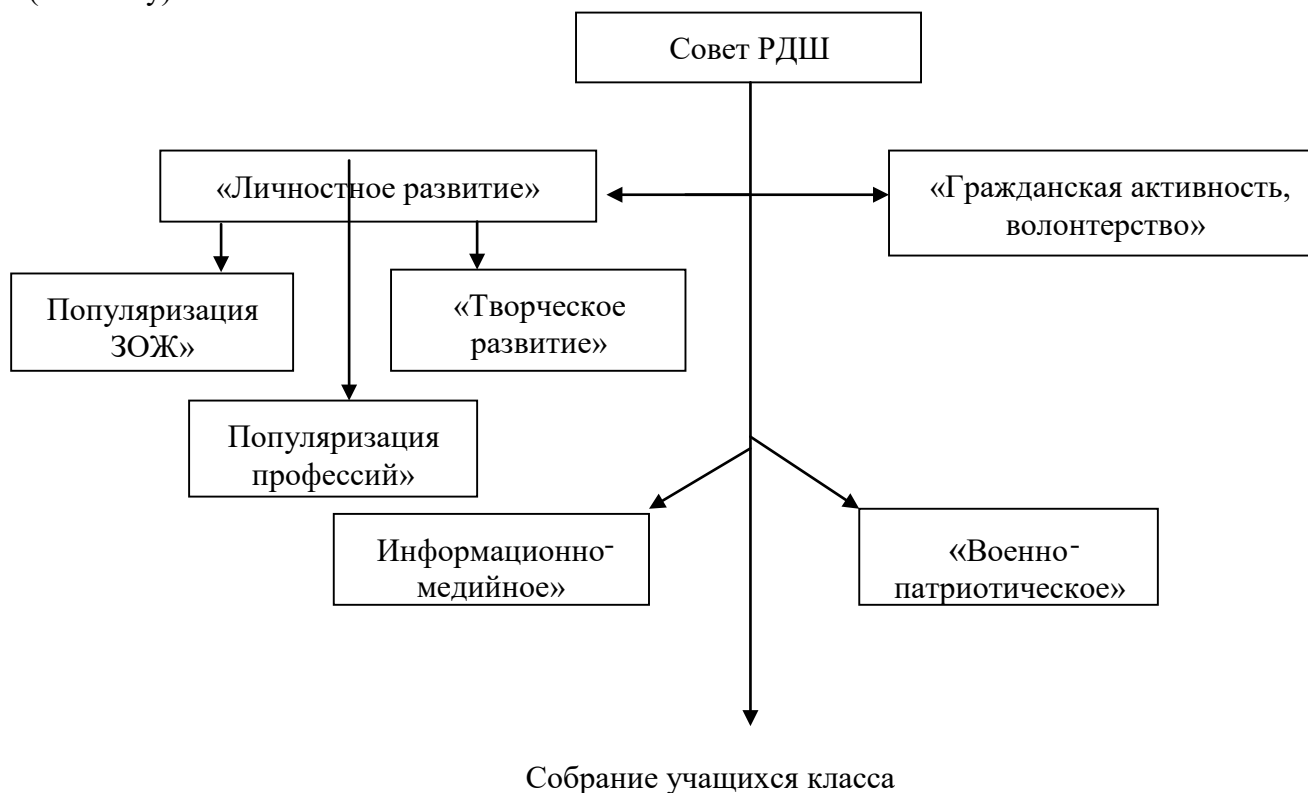
На индивидуальном уровне:

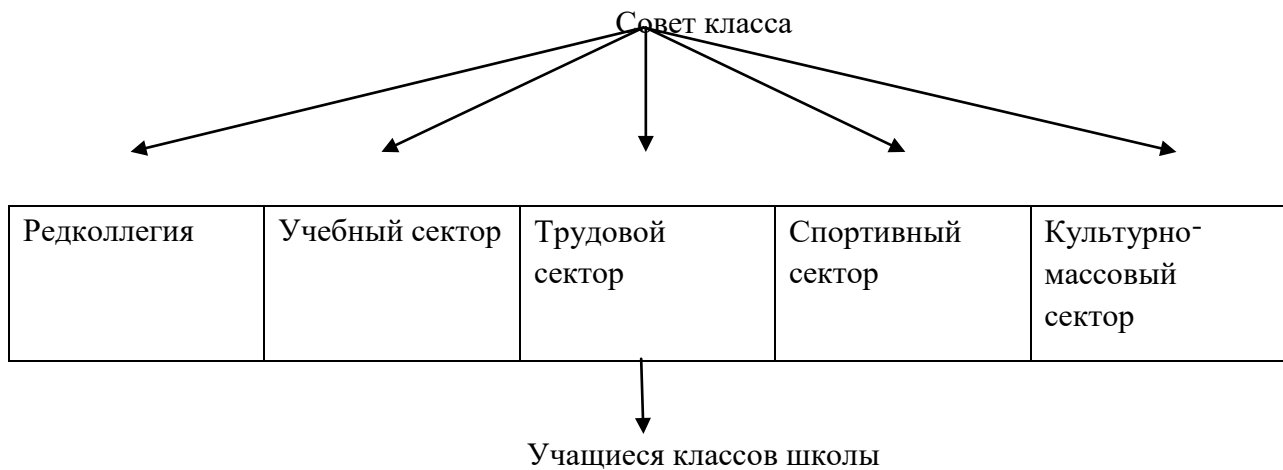
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления Совета РДШ

В школе принята и утверждена следующая структура органов ученического самоуправления (см.схему).





Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «тидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые руководителем школьного музея, учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь героев Великой Отечественной войны, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на предприятие, по памятным историческим местам; на представления в кинотеатр, драмтеатр, театр кукол.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ежегодное участие старшеклассников в мероприятии «Путь в профессию»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте,.);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместное с детьми использование и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, символика РДШ, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Удовлетворенность школьной жизнью».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом РДШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научнопрактической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1 4	1.09.21	Заместитель директора по ВР, зам директора по УВР Педагог-организатор
Праздничные Классные часы, посвященные Дню Знаний	2-3	1.09.21	Кл. рук., зам директора по УВР
Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3.09.21	Зам по ВР, пед-организатор
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Домшкола-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД, классные руководители, педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Педагог-организатор, кл рук
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителейветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР зам директора по УВР Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Кл рук
Новый год (конкурс украшения окон, кабинетов, поздравление Деда Мороза и тд)	1-4	декабрь	Рук МО, педагог-организатор
Радиолинейка Татьянин день	1-4	январь	Зам по ВР, пед-организатор
Радиолинейка «Блокада Ленинграда»	1-4	28 января	Зам по ВР, пед-организатор, классные руководители

Участие в концерте Вечер встречи выпускников	1-4	февраль	Зам по ВР, пед организатор
Гиперборейский снежок	1-4	февраль	Пед-организатор, рук МО
Прощание с Азбукой	1		Педагог-организатор, зам по УВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители Рук МО
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, пед-организатор, классные руководители
День космонавтики:	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»	4	Апрель	Педагог-организатор, кл рук

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в концерте, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, пед-организатор, рук МО
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Зам директора, пед-организатор, кл рук
Тематические проекты	1-4	В течение года	Руководитель МО, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юные умники и умницы»	1а, б, 3а	1	Калитина С.А. Савостикова Э.А. Смирнова А.С.
«Мой край »	2а	1	Ивкович Н.А.
«Мир логики»	2б	1	Козина А.Н.
«Мой край»	3б	1	Евсеева В.В.
«Почемучки»	4а	1	Липакова В.А.
«Хочу всё знать»	4б	1	Нисконен Н.И.
«Город мой, Кондопога»	4в	1	Качалова О.В.
«Ритмика и танец»	2б	1	Сабурова К.Н.
ЮИД	4в	1	Качалова О.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, экскурсии на предприятия и организации города, мероприятия в школе с участием родителей разных профессий: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!».	1-4	В течение года	Руководитель МО, классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на информационных стендах этажа начальной школы, в группе школы, в группах классов в соц. сетях.	1-4	В течение года	Руководитель МО, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенняя неделя добра	1 - 4	Октябрь ,ноябрь	Совет РДШ
День волонтера	1-4	5 декабря	Совет РДШ
Акция «Добрый шкаф»	1-4	декабрь	Совет РДШ
Гиперборейский снежок	1-4	февраль	Совет РДШ
Акция «Бумажный бум» «С миру по крышечке»	1-4	В течение года	Совет РДШ

Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Совет РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Десант безопасности Радиоминутки безопасности Мастерклассы по изготовлению СВЭ	1-4	В течение года	Отряд ЮИД
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов во Дворце искусств, МКЦ, ДДТиЮ и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный и краеведческий музей	1-4	В течение года	Рук.музея, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль МО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Галерея Героев»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль МО, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и группы в соц.сетях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соц.педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение к программе воспитания

План воспитательной работы школы по спортивно-оздоровительному направлению и на 2021- 2022 учебный год

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Сроки
<i>Организация работы спортивных секций</i>					
	Легкая атлетика	секция	8	Пугачева О.Н.	В течение года

Футбол	секция	9	Сидоров А.П.
Подвижные игры	секция	4	Миронова О.М.

Организация школьных соревнований

	Общешкольный День Здоровья	классный час	1-11	оргкомитет	Сентябрь
	Общешкольный кросс	соревнования	5-11	учит. физ-ры	Октябрь
	Президентские состязания	соревнования	5-6 кл 1-4 кл.	учит. физ-ры	октябрь ноябрь
	Баскетбол	соревнования	4-6	учит. физ-ры	декабрь
	Олимпиада по физ-кой культуре		9-11	учит. физ-ры	октябрь
	Мини футбол	соревнования	5-11	учит. физ-ры	декабрь
	Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»		1 -11	учит. физ-ры (реферат) Кл.руководители	Январь февраль
	Широкая масленица	Спорт.празд.	5-6	учит. физ-ры педагог-организатор, совет старшекласников	февраль
	Военизированные соревнования	Спорт.празд.	7-8	учит. физ-ры	февраль
	Серебряный мяч	соревнования	7-9	учит. физ-ры	февраль
	Муравейник	Спорт.празд.	2-4	учит. физ-ры	Февраль март
	Мама, папа и я – спортивная семья	Спорт.празд.	1-2	учит. физ-ры	Март апрель
	Лыжные гонки	соревнования	4	учит. физ-ры Кл. руководители	март
	День прыгуна	соревнование	1-11	учит. физ-ры	Апрель
	Подготовка к игре «Зарница» к эстафете		7 7-11	учит. физ-ры	Апрель май

	к игре «Гвардеец»		9-11		
	Малые Олимпийские игры	Спорт.празд.	1-2, 4, 5 -6	учит. физ-ры	май

	Участие школьников в районных и республиканских соревнованиях	Спартакиада	6 -11	Пугачева О.Н.	В течение года
	Организация профилактических мероприятий				
	Привлечение социопартнеров по темам: «Профилактика короновирусной инфекции» «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», «Режим дня школьника» «Здоровое питание» «В здоровом теле, здоровый дух», «Правила личной гигиены», др.		1 -11	Классные рук.	В течение года
	Проведение Социально-психологического тестирования (СПТ)		7-11 кл	Соцпедагог, психолог, кл руководители	Сентябрьоктябрь
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		8-11	МО учителей естествознания	Ноябрь Март
	Дистанционная игра по профилактике употребления алкоголя, приуроченная к Всероссийскому Дню трезвости 11.09		8-11	Кабатская О.А. Богданова Е.В. Кириллова О.Э.	сентябрь
	Дистанционная игра по профилактике табакокурения		6-7	Медико-социальное отделение ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ» Клиника , дружественная к молодежи и волонтерским командам школ города	октябрь
	Уличная общегородская игра по профилактике табакокурения		8-9		
	Общегородская интерактивная игра «Без гаджета»(профилактика компьютерной зависимости)		7-9		Ноябрь
	Дистанционная профилактическая игра «Будь здоров»		5		
	Викторина, акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом.		10-11		декабрь
	Участие в городской стационарной игре «Мороз против ПАВ»		7-8		февраль
	Интерактивная игра по профилактике употребления алкоголя «Алко-Бинго»		8-9		март
	Дистанционное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья «Основы ЗОЖ» «Интеллектуальное казино» командная игра на тему: «ЗОЖ», употребление ПАВ		1-4 8-11		апрель
	Дистанционный квест «Здоровым быть здорово» по профилактике наркомании.		10-11		май
	Общегородская игра на тему «Толерантности				

и терпимости «Необычные»				
7 апреля – всемирный день здоровья Общешкольный классный час			учит. Физ-ры кл. рук	Апрель
Организация конкурсов рисунков	Конкурсы: «Скажем вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», «Безопасность в школе и дома». «Безопасный путь из дома в школу и обратно» и др.	1-11	Учителя биологии, ОБЖ	В течение года
Организация дней здоровья, прогулок поездок, экскурсий				
«Батл снеговиков»	конкурс зимних скульптур	2-6	Совет РДШ Классные руководители	январь
«Гиперборейский снежок»	Конкурс школьных зимних игр и забав	1-7	Совет РДШ Классные руководители	февраль
«Масленица»	Игра по станциям	1-6	Богданова Е.В. Харькина А.Н.	Февраль-март
Работа по проекту «Здоровое питание»		2-7	Классные руководители	В течение года
Профилактика пожарной б/п				
профилактические классные часы	«Если ты один дома» «Если случилась беда» «Как правильно чистить зубы» «Огонь – друг и опасность для человека»	1 - 11	Кл. руководители Суриков Д.А.	В течение года
«Огонь друг и враг человека»	викторина	7- 8	Ювонен А.И.	Ноябрь
Учебные занятия по пожарной б/п	эвакуация	1-11	Администрация Суриков Д.А.	1,4 четверть
Встречи со специалистами	беседа	5-8	Зам директора по ВР	В течение года
Пожарная ответственность за нарушение правил пожарной б/п	Беседа	5 -9	Суриков Д.А.	В течение года
Видеофильм «Пожарная безопасность»	Просмотр и обсуждение	1-11	кл. руководители	1, 4 четверть
День пожарной охраны	Тематический урок ОБЖ	1-11	Учителя ОБЖ	30.04
«Юный пожарный»	Участие в городском конкурсе	8-10	Ювонен А.И. Богданова Е.В Харькина А.Н.	апрель
Профилактика дорожной б/п				

Месяц безопасности дорожного движения	Беседы Радиолинейка	1-11	Смехова Л.В. Учителя ОБЖ Кл. рук. Зам дир. по б/п	сентябрь
Организация профилактических	«Правила поведения на дорогах», «Школьный травматизм», «Опасности	1-8	Смехова Л.В. Кл. руководители	сентябрь перед

классных часов	осенью, зимой (летом), «Б/п при переходе проезжей части дороги. СВЭ».			каникулами
«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»	Родительское собрание	1 -4	Классные руководители, Ювонен А.И Смехова Л.В.	По графику
«Азбука дорожного движения»	Игра	6	Харькина А.Н. Смехова Л.В.	октябрь
«Безопасное колесо»	Конкурс	7-8	Ювонен А.И. Харькина А.Н.. Смехова Л.В.	ноябрь
«Минутки безопасности»	Беседа	1-11	кл.руководители	В течение года
Безопасность на дорогах в разное время года	Радиолинейка	1-11	Смехова Л.В. Харькина А.Н. Богданова Е.В. Совет РДШ	В течение года
«Десант безопасности»	Акция	1-6	Смехова Л.В. Качалова О.В. Харькина А.Н. Совет РДШ	В течение года
Инструктаж по безопасности во время поездок, походов и т.д.	беседа	1-11	Классные руководители	В течение года
«Шагающий автобус»	Акция	10 ДОУ	Смехова Л.В. Качалова О.В. Харькина А.Н. Совет РДШ	В течение года
Мониторинг световозвращателей	Тестирование	2 – 5	Смехова Л.В. кл. руководители	В течение года
Родительский патруль	Акция		Смехова Л.В. Качалова О.В. Богданова Е.В. Совет РДШ	декабрь

Изготовление световозвращателей	Акция		Смехова Л.В. Богданова Е.В. Качалова О.В., Харькина А.Н. Совет РДШ	В течение года
Отряд ЮИД	Организация и проведение мероприятий по профилактике ПДД	4В	Качалова О.В. Смехова Л.В.	В течение года
Профилактика безопасного поведения				
Правила поведения и нахождения в лес, н водных объектах.	Классный час	1-11	Кл.рук. специалисты ГКУ КРПСС	В течение года
«Энергия добра»	Участие во всероссийской акции	2-7	Богданова Е.В, Совет РДШ Кл.рук.	сентябрь
«День открытых дверей» МЧС	Экскурсии	5-9	Кл.рук. ГУ МЧС	В течение года
Выставки современной и раритетной техники, оборудования и др.	Посещение выставок	1-11	Кл.рук. ГУ МЧС	В течение года

Формирование экологической культуры

Цель: формирование экологической культуры обучающихся

«Окружающий мир», «Биология», «Природоведение», «Химия», «География», «Физика», «Моя Карелия»	Интеграция в учебном курсе	1-11	учителя-предметники	В течение года
Сбор вторсырья	Акция	1-11	кл. руководители	В течение года
«Вода России» и др.	Экоуроки	1-11	учителя-предметники	В течение года
Участие в акции «Сделано с заботой»	Изготовление скворечников	2-6	Кл.рук.	декабрь
Экомарафон	Акция	1-11	учителя-предметники	Март
«Осенняя неделя добра» «Весенняя неделя добра»	Акция	1-11	учителя-предметники	Октябрь Апрель
«Сохрани природу родного края»	Участие в городском экологическом фестивале	1-11	учителя-предметники	апрель

«Берендей»	Участие в региональном конкурсе	1-11	учителя-предметники	апрель
«Человек и природа»	Участие в региональном конкурсе	1-11	учителя-предметники	апрель
<i>Изучение прав и обязанностей</i>				
«Твои права и обязанности в школе»	Беседы с учащимися и родителями	1-11	кл.руководит.	Сентябрь
Профилактика правонарушений по админ. кодексу	Беседа по запросу кл. руководит.	6,7,8	соцпедагог Инспектор ПДН	В течение года
«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Кл. час	5-11	соцпедагог Инспектор ПДН	В течение года
Рейд по профилактике правонарушений	беседы	5-9	соц.педагог Сотрудники ГОВД, КПДН, ПДН, прокуратура	В течение года
Правила поведения для учащихся. Инструкция по мерам безопасности жизни и здоровья учащихся	Беседа	1 -4 5 -7	Классные руководители	В течение года
«Железная дорога – зонга повышенной опасности. Травматизм на ж/д.»	Классный час. Интерактивное занятие с инспектором ПДН	1 – 4	соцпедагог Инспектор ПДН	В течение года